

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KB DWP KEDUNGSUMBER

Kelompok/Usia	: 3–4 Tahun
Semester	: II
Tanggal	: 28 April 2026
Tema	: Lingkunganku
Subtema	: Tanaman di Sekitarku
Topik	: Mengenal Huruf dan Bunyi melalui Bermain
Alokasi waktu	: ± 90 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan bermain, anak diharapkan mampu:

1. Mendengarkan dan memahami cerita sederhana.
2. Menyebutkan nama benda/tanaman yang dikenal.
3. Mengenal beberapa bentuk dan bunyi huruf secara sederhana.
4. Mengikuti gerak dan lagu yang berkaitan dengan huruf.
5. Menunjukkan minat mengikuti kegiatan literasi melalui bermain.
6. Berkomunikasi dengan guru dan teman selama kegiatan.

B. Strategi Pembelajaran

- Pendekatan bermain.
- Bercerita interaktif.
- Gerak dan lagu.
- Menggunakan media buatan guru.
- Memanfaatkan bahan sederhana dari lingkungan sekitar.

Strategi ini sesuai dengan artikel yang menjelaskan bahwa guru membuat **poster dan kartu huruf dari bahan daur ulang**, menggunakan benda lingkungan sekitar, serta menerapkan **lagu, gerakan tubuh, bermain peran, dan storytelling** agar kegiatan literasi lebih menarik.

C. Media/APE

- Kartu huruf buatan guru.
- Poster gambar tanaman.
- Daun dan benda alam di sekitar sekolah.
- Kardus bekas.
- Stik es krim/tutup botol.
- Buku cerita sederhana tentang tanaman.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pembukaan

- Guru menyambut anak dan mengajak berdoa.
- Guru mengajak anak bernyanyi lagu sederhana tentang tanaman.
- Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan daun dan bertanya:
 - “Ini apa?”
 - “Warnanya apa?”
 - “Siapa pernah melihat pohon?”
- Guru menyampaikan kegiatan hari ini dengan bahasa sederhana.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan 1 – Bercerita Interaktif

- Guru membacakan cerita sederhana tentang tanaman.
- Guru menggunakan gambar/poster sebagai media.
- Anak diajak menyebutkan nama benda yang terdapat dalam cerita.
- Guru memberikan pertanyaan sederhana kepada anak.

Kegiatan 2 – Bermain Kartu Huruf

- Guru menunjukkan kartu huruf yang dibuat dari kardus.
- Anak mengamati bentuk huruf.
- Anak mencoba menyebutkan bunyi huruf bersama guru.
- Anak mencocokkan kartu huruf dengan gambar yang sesuai.

Kegiatan 3 – Gerak dan Lagu Huruf

- Guru menyanyikan lagu sederhana tentang huruf.
- Anak mengikuti gerakan tubuh yang dibuat guru.
- Anak memilih kartu huruf dan menyebutkan bunyinya dengan bantuan guru.

3. Kegiatan Penutup

- Guru bertanya: “Hari ini kita bermain apa?”
- Anak menyebutkan kembali gambar atau huruf yang dikenalnya.
- Guru memberikan apresiasi terhadap usaha anak.
- Guru dan anak bernyanyi bersama.
- Berdoa dan salam.

E. Asesmen

Aspek yang Diamati	BB	MB	BSH	BSB
Mendengarkan cerita				
Menjawab pertanyaan sederhana				
Mengenal bentuk huruf				
Menirukan bunyi huruf				

Aspek yang Diamati	BB	MB	BSH	BSB
Mengikuti gerak dan lagu				
Menunjukkan minat dalam kegiatan literasi				

Teknik: Observasi dan dokumentasi hasil kegiatan.



Kepala Sekolah KB DWP

SRI WAHYUNI

Guru

RETNO PRAMESTI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KB DWP KEDUNGSUMBER

Kelompok/Usia	: 3–4 Tahun
Semester	: II
Tanggal	: 11 Mei 2026
Tema	: Lingkunganku
Subtema	: Benda di Sekitarku
Topik	: Mengenal Huruf melalui Kegiatan Multisensori
Alokasi waktu	: ± 90 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan bermain, anak diharapkan mampu:

1. Mengenali bentuk beberapa huruf.
2. Menirukan bunyi huruf dengan bantuan guru.
3. Menggunakan indera peraba dan penglihatan dalam mengenal huruf.
4. Membentuk huruf menggunakan plastisin.
5. Mengikuti kegiatan dalam kelompok kecil.
6. Menunjukkan ketertarikan dan motivasi terhadap kegiatan literasi.

B. Strategi Pembelajaran

- Pendekatan bermain.
- Pendekatan multisensori.
- Bimbingan individual dan kelompok kecil.
- Storytelling.
- Media sederhana yang dibuat guru.

Strategi ini secara langsung sesuai dengan artikel, khususnya untuk anak yang masih kesulitan membedakan bentuk huruf: anak diajak **meraba, membentuk huruf dari plastisin atau bahan alam, bermain huruf, mendapatkan bimbingan individual/kelompok kecil, serta mengikuti storytelling dan gerak-lagu.**

C. Media/APE

- Kartu huruf.
- Plastisin.
- Huruf dari kardus.
- Pasir/tepung sebagai media meraba dan menulis bentuk sederhana.
- Gambar benda.
- Buku cerita bergambar.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pembukaan

- Guru menyambut anak.
- Berdoa bersama.
- Bernyanyi dan tepuk tangan.
- Guru menunjukkan beberapa kartu huruf.
- Guru mengajak anak mengamati bentuk huruf.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan 1 – Storytelling

- Guru bercerita menggunakan buku bergambar.
- Guru menunjukkan gambar dan kartu huruf yang berkaitan dengan cerita.
- Anak diajak menyebutkan nama gambar.
- Guru memberikan pertanyaan sederhana kepada anak.

Kegiatan 2 – Meraba dan Menelusuri Huruf

- Guru menyediakan huruf dari bahan sederhana.
- Anak menyentuh dan meraba bentuk huruf.
- Anak mengikuti garis/bentuk huruf dengan jari.
- Guru mendampingi anak yang masih mengalami kesulitan.

Kegiatan 3 – Membentuk Huruf dengan Plastisin

- Guru memberikan plastisin.
- Guru memperagakan cara membuat bentuk huruf sederhana.
- Anak mencoba membuat huruf dengan plastisin.
- Anak menyebutkan huruf yang dibuat dengan bantuan guru.

Kegiatan 4 – Kelompok Kecil

- Anak dibagi menjadi kelompok kecil.
- Anak mencocokkan kartu huruf dengan gambar.
- Guru memberikan bimbingan sesuai kemampuan masing-masing anak.
- Anak yang membutuhkan bantuan diberikan pendampingan lebih dekat.

3. Kegiatan Penutup

- Guru mengajak anak melihat kembali hasil karya.
- Anak menunjukkan huruf yang dibuat.
- Guru memberikan apresiasi.
- Guru mengajak anak menyanyikan lagu sederhana.

- Berdoa dan salam.

E. Asesmen

Aspek yang Diamati	BB	MB	BSH	BSB
Mengenali bentuk huruf				
Meraba/menelusuri bentuk huruf				
Menirukan bunyi huruf				
Membentuk huruf dengan plastisin				
Mencocokkan huruf dengan gambar				
Mengikuti kegiatan kelompok kecil				
Menunjukkan minat terhadap kegiatan literasi				

Teknik: Observasi, catatan anekdot, dan dokumentasi.


 Kepala Sekolah KB DWP

 SRI WAHYUNI

Guru

 RETNO PRAMESTI

LEMBAR OBSERVASI GURU

Identitas Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 11 Mei 2026
 Waktu : 07.00 s/d 09.00
 Tempat : KB DWP Kedungsumber
 Nama Guru : Retno pramesti
 Observer : Nurul aini

NO	ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK	CATATAN
1.	Perencanaan pembelajaran literasi awal/RPPH	✓		
2.	Pemilihan kegiatan literasi	✓		
3.	Penggunaan media literasi	✓		
4.	Pelaksanaan kegiatan literasi	✓		
5.	Strategi/metode guru	✓		
6.	Stimulasi bahasa anak	✓		
7.	Lingkungan literasi	✓		
8.	Pengelolaan kelas	✓		
9.	Kendala guru	✓		
10.	Upaya mengatasi hambatan	✓		
11.	Evaluasi perkembangan literasi	✓		

LEMBAR OBSERVASI GURU

Identitas Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 11 Mei 2026
 Waktu : 07.00 s/d 09.00
 Tempat : KB DWP Kedungsumber
 Nama Guru : Retno pramesti
 Observer : Nurul aini

NO	ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK	CATATAN
1.	Perencanaan pembelajaran literasi awal/RPPH	✓		
2.	Pemilihan kegiatan literasi	✓		
3.	Penggunaan media literasi	✓		
4.	Pelaksanaan kegiatan literasi	✓		
5.	Strategi/metode guru	✓		
6.	Stimulasi bahasa anak	✓		
7.	Lingkungan literasi	✓		
8.	Pengelolaan kelas	✓		
9.	Kendala guru	✓		
10.	Upaya mengatasi hambatan	✓		
11.	Evaluasi perkembangan literasi	✓		

LEMBAR WAWANCARA GURU

Identitas Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa 21 April 2026
Waktu : 09.30
Tempat : KB AWP Kedungumbar
Nama Guru : Retno Pramesti

1. Strategi apa yang dilakukan perihal sarana yang kurang memadai?
Saya membuat sendiri media literasi dari bahan bekas seperti kardus, stik es cream, tutup botol.
2. Strategi apa yang dilakukan tentang kurangnya pemahaman dan kompetensi guru tentang literasi awal anak usia dini?
Saya ditugaskan kepala sekolah untuk mengikuti pelatihan secara mandiri.
3. Strategi apa yang dilakukan tentang perbedaan karakteristik anak?
Saya menerapkan dengan metode bermain.
4. Apakah hambatan terkait sarana dan prasarana literasi?
Media literasi masih kurang, Buku Cerita sedikit, kartu kata yg sudah rusak dan terbatas.
5. Apakah hambatan terkait pemahaman dan kompetensi guru?
Saya belum pernah mengikuti workshop khusus literasi anak usia dini, jadi metode yg saya pakai biasa2 saja.
6. Apakah hambatan terkait karakteristik dan kesiapan literasi anak?
Anak2 disini kemampuannya berbeda2, ada yg sudah lancar mengenal huruf, tapi ada juga yg masih bingung membedakan huruf b dan d.

LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Identitas Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 21 April 2026
Waktu : 09.30
Tempat : KB DWP Kedungsumber
Nama Guru : Sri Wahyuni

1. Strategi apa yang dilakukan perihal sarana yang kurang memadai?

Saya dan guru saya membuat secara mandiri media literasinya

2. Strategi apa yang dilakukan tentang kurangnya pemahaman dan kompetensi guru tentang literasi awal anak usia dini?

Saya mengikuti guru saya mengikuti pelatihan secara mandiri

3. Apakah hambatan terkait sarana dan prasarana literasi?

Kurangnya media kalau pun beli terkendala anggaran

4. Apakah hambatan terkait pemahaman dan kompetensi guru?

Karena kurangnya guru saya mendapatkan pelatihan ya belum pernah diadakan

KEGIATAN PEMBELAJARAN LITERASI AWAL DI KB DWP KEDUNGSUMER



WAWANCARA KEPALA SEKOLAH DAN GURU KB DWP KEDUNGSUMER

